

مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	علم الاثار الاجتماعي (Ethnoarchaeology)
2.	رقم المادة	٢٦٠١٣٠٢
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	ثلاث ساعات
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	
5.	اسم البرنامج	برنامج بكالوريوس علم الاثار
6.	رقم البرنامج	
7.	اسم الجامعة	الأردنية
8.	الكلية	الاثار والسياحة
9.	القسم	الاثار
10.	مستوى المادة	بكالوريوس
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	٢٠١٥ - ٢٠١٦
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	بكالوريوس
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	---
14.	لغة التدريس	العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	

١٦. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

د.نبيل علي

رقم المكتب: ١١٠

الساعات المكتبية: ١١٠٠-١٢٠٠

رقم الهاتف: ٢٥٠٣٧

البريد الإلكتروني: nabil.ali@ju.edu.jo

١٧. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

د.نبيل علي

رقم المكتب: ١١٠

الساعات المكتبية: ١١٠٠-١٢٠٠

رقم الهاتف: ٢٥٠٣٧

البريد الإلكتروني: nabil.ali@ju.edu.jo

١٨. وصف المادة

تعتمد هذه المادة على دراسة ومراقبة المجتمعات الحالية واستخدام هذه الدراسات لتحليل وتفسير المادة الأثرية المتوفرة من مختلف المراحل الزمنية . هذا النوع من الدراسات يساعد الطالب على الربط بين السلوك القديم والحديث للإنسان ويساعد الطالب على بناء قدرة المقارنة لديه بين الماضي والحاضر خاصة للمجتمعات التي خضعت لنفس الظروف البيئية والحياتية عبر العصور .

19. أهداف تدريس المادة ونتائجها

تهدف المادة إلى

- 1- الوصول لتصور معرفي شمولي حول ماهية ethnoarchaeology.
- 2- التعرف على المحتوى النظري الذي ارتبط مع ethnoarchaeology منذ نشوءه ولغاية الان.
- 3- تدريب الطلبة على العمل الميداني الاثنواركيولوجي
- 4- مناقشة الجوانب التطبيقية للدراسات الاثنواركيولوجية

ب- نتائج التعلم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على...

يفترض بالطالب بعد دراسته لهذا المساق أن يكون قادراً على:

1. التعرف على الافكار الرئيسة للاثنواركيولوجي .
2. التعرف على اهمية الدراسات الاثنواركيولوجية لعلم الاثار .
3. التعرف على الممارسات التفسيرية المختلفة للاثنواركيولوجي في حل المشاكل المعرفية في علم الاثار .

٢٠. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المراجع	أساليب التقييم	نتائج التعلم المتحققة	المدرّس	الأسبوع	المحتوى
	---	مراجعة عامة حول الاثنواركيولوجي	د. نبيل	الأول	مقدمة عامة
	-----	الاهداف المرتبطة مع توظيف الحاضر في دراسة الماضي		الثاني	اهمية الحاضر في فهم الماضي
	تلخيص + مناقشة	معرفة كيفية تشكل الاثنواركيولوجي كمنهجية في الدراسات الاثريّة		الثالث	مرحلة تشكل الاثنواركيولوجي
	تلخيص + مناقشة	التعرف على المناهج التفسيرية الاثنواركيولوجية وعلاقتها مع علم الآثار		الرابع	المشاكل التفسيرية في الحاضر وعلاقتها مع الماضي
	تلخيص + مناقشة	تطبيقات اثنواركيولوجية من منظور مدرسة علم الآثار الحديث		الخامس	المدارس النظرية وعلاقتها مع الاثنواركيولوجي: مدرسة علم الآثار الحديث
	تلخيص + مناقشة	تطبيقات اثنواركيولوجية من منظور مدرسة مدرسة ما بعد الحداثة		السادس	المدارس النظرية وعلاقتها مع الاثنواركيولوجي: مدرسة ما بعد الحداثة
	تلخيص + مناقشة	تطبيقات اثنواركيولوجية من منظور مدرسة مدرسة ما بعد الاستعمار		السابع	المدارس النظرية وعلاقتها مع الاثنواركيولوجي: مدرسة ما بعد الاستعمار
	تلخيص + مناقشة	اهمية الاثنواركيولوجي في المشرق العربي		الثامن	الاثنواركيولوجي في المشرق العربي
	تلخيص + مناقشة	التنوع التفسيري لمفهوم style		التاسع	تطبيقات اثنواركيولوجية: Style مفهوم
	تلخيص + عروض الطلبة	التنوع التفسيري لمفهوم التقنية		التاسع	تطبيقات اثنواركيولوجية: دراسة التقنية
	تلخيص + عروض	اهمية الاثنواركيولوجي		العاشر	تطبيقات

		الطلبة	لدراسة الوحدات الاجتماعية			1. اثنواركيولوجية: دراسة المنازل والوحدات المنزلية
		عروض الطلبة	اهمية الاثنواركيولوجي في دراسة الانماط الاستيطانية: مجتمع الجمع والصيد، القرى الزراعية		الحادي عشر	تطبيقات اثنواركيولوجية: الانماط الاستيطانية
		تلخيص + عروض الطلبة	التعرف على معالجة وتقديم المعلومات اللاثنوغرافية		الثاني عشر	العمل الميداني الاثنواركيولوجي
		تلخيص + عروض الطلبة	التعرف على معالجة وتقديم المعلومات اللاثنوغرافية		الثالث عشر	العمل الميداني الاثنواركيولوجي
		تلخيص + عروض الطلبة	التعرف على معالجة وتقديم المعلومات اللاثنوغرافية		الرابع عشر	العمل الميداني الاثنواركيولوجي
		مناقشات الطلبة	مناقشة اهمية الدراسات الاثنواركيولوجية		الخامس عشر	تقيم عام
		الامتحان النهائي			السادس عشر	الامتحان النهائي

٢١. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:

- المحاضرات النظرية التي يقدمها المحاضر .
- عرض وتقديم ونقاشات من الطلبة.
- تكليف الطلبة بإعداد ورقة بحثية ومناقشتها. او تقييم للعمل الميداني كورقة بحثية

٢٢. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

- عروض قصيرة من قبل الطلبة
- ورقة بحثية لا تتجاوز ٤٠٠٠ كلمة على الأقل وبطريقة بحثية سليمة.
- زيارات ميدانية بهدف تطبيق الجانب النظري
- الامتحان النهائي

التاريخ	العلامة	معايير التقييم	
٢٠١٥/١١/٢٤	٣٠%	امتحان منتصف الفصل	الامتحانات
	١٥% + ٥%	الورقة البحثية + المناقشة	
	٥٠%	الامتحان النهائي (كتابي)	
	١٠٠%	المجموع:	

٢٣. السياسات المتبعة بالمادة

أ- سياسة الحضور والغياب

سياسة الحضور والغياب لا يسمح للطلاب بالتغيب أكثر من (١٥%) من مجموع الساعات المقررة للمادة.

ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد

الغياب عن الامتحانات دون غذر رسمي يعتبر الطالب/ة راسبا في ذلك الامتحان

ج- إجراءات السلامة والصحة

د- الغش والخروج عن النظام الصفي

١- تطبيق تعليمات الجامعة على كل طالب/ة في حال ارتكابه الغش

٢- استخدام الهاتف المحمول داخل القاعة من الاعمال التي تخل في العملية التعليمية

٣- الالتزام ببداة موعد المحاضرة

هـ- إعطاء الدرجات

و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة

مكتبة الجامعة الارنية لما تحويه من كتب مطبوعة او الموقع الالكتروني للدوريات والكتب الالكترونية

٢٤. المعدات والأجهزة المطلوبة

جهاز عرض + كمبيوتر

٢٥. المراجع

أ- الكتب المقررة، والقراءات التي يجب على الطالب تغطيتها للموضوعات المختلفة للمادة.
الكتب (العنوان، المؤلفون، الناشر، سنة النشر)

المراجع

علي، نبيل

٢٠١٢ الدراسات الاثنواركيولوجية: مفهومها واستخدامها في علم الاثار. مجلة جامعة دمشق ٢٨ (٣+٢): ٤٤٧-٤٧٧

Binford, L.

1968 Methodological considerations in the use of ethnographic data. In: *Man the Hunter*, Richard B. Lee, and Irven DeVore (eds.). Pp. 268-73. Chicago: Aldine Publishing Company.

1983 *In Pursuit of the Past: decoding the archaeological record*. New York: Thames and Hudson Inc.

David, N., and Kramer, C.

2001 *Ethnoarchaeology in Action*. Cambridge: Cambridge University Press.

Hodder, I.

1982 *The present past: an introduction to anthropology for archaeologists*. Cambridge: Cambridge University Press.

1986 *Reading the past*. Cambridge: Cambridge University Press.

Kramer, C.

1979 *Ethnoarchaeology: implications of ethnography for archaeology*. New York: Columbia University Press

London, G.

2000 Ethnoarchaeology and Interpretations of the Past. *Near Eastern Archaeology* 63(1): 2-8.

Roux, V.

2007 Ethnoarchaeology: A non historical science of reference necessary for interpreting the past. *Journal of Archaeological Method and Theory* 14(2): 153-178.

Verhoeven, M.

2005 Ethnoarchaeology, Analogy, and Ancient Society. In *Archaeologies of the Middle East: Critical Review*, Pollock, S., and Bernbeck, R. (eds). Pp. 251-270. Blackwell Publishing.

Watson, P.

1980 The theory and practice of ethnoarchaeology with special reference to the Near East. *Paleorient* 6: 55-64.

Ziadeh, G.

1987 The Present is our Key to the Past. *Birzeit Research review* 4: 40-65.

٢٦. معلومات إضافية

والأمانة الأكاديمية:

الرجاء اتباع اسلوب التوثيق التالي في كتابة الورقة البحثية

اسم عائلة المؤلف، الاسم الاول

السنة اسم الكتاب. مكان النشر: دار النشر

مثال :

إبراهيم، معاوية

٢٠١٠ دراسات في اثار فلسطين. عمان: دار البركة للنشر والتوزيع

حقوق الطبع والملكية

على الطلبة أن يلتزموا بحقوق الملكية الفكرية
تجنب الانتحال
حالة للتزوير أو لانتحال الأفكار ستعاقب وقد ينجم عنها رسوب الطالب في المادة.

اسم منسق المادة: **د. نبيل علي** التوقيع: _____ التاريخ: _____ مقرر لجنة الخطة/ القسم:

_____ التوقيع

رئيس القسم: _____ التوقيع

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: _____ التوقيع

العميد: _____ التوقيع

نسخة إلى:
رئيس القسم
مساعد العميد لضمان الجودة
ملف المادة